Psicología y Educación

Han pasado algunos años desde la última vez que pisé las aulas universitarias, otros tantos años más desde que dejé el Liceo Naval; pero el mas importante logro de mi vida parece no llegar. Me considero creativo por naturaleza y en esa palabra-acción hallo la respuesta que resuelve el enigma del la Educación, sólo necesito un lápiz y un papel para sentirme nuevamente vivo y libre, y el poder proponer uno que otro modelo de la mente es mi mayor fuente de inspiración, el punto es que con el pasar de las horas o días dejo de lado el anterior modelo, después de haberlo estudiado uno, me invento otro; es como el proceso de ir descubriendo que siempre cambiamos, ya alguien creo se me habrá adelantado a éste razonamiento. Lo que me sujeta a la realidad todavía es el interesante reto de descubrir como a través de la espiritualidad parecemos capturar aún en las condiciones más precarias el conocimiento, aprendiendo y produciendo algo nuevo que a derecho nos pertenece.

HENRY WILDER BUENO ORELLANA Es Escritor desde el año 2004 hasta hoy, comenzó sus actividades profesionales en las Hermandades de Trabajo del Centro Arquidiocesano de Lima; en la actualidad ejerce como acompañante de mejora y crecimiento personal - profesional, usando prioritariamente herramientas de coaching.

978-620-2-10745-7

editorial académica española

Psicopedagogía

FOR AUTHOR USE ONLY

Bueno

editorial académica española

Henry Bueno

Psicología y Educación

Reforma, Reflexiones y Tradición Oral

Henry Bueno

Psicología y Educación

FOR AUTHOR USE ONLY

FOR AUTHOR USE ONLY

Henry Bueno

Psicología y Educación

Reforma, Reflexiones y Tradición Oral

FOR AUTHOR USE ONLY

Editorial Académica Española

Imprint
Any brand names and product names mentioned in this book are subject to trademark, brand or patent protection and are trademarks or registered trademarks of their respective holders. The use of brand names, product names, common names, trade names, product descriptions etc. even without a particular marking in this work is in no way to be construed to mean that such names may be regarded as unrestricted in respect of trademark and brand protection legislation and could thus be used by anyone.

Cover image: www.ingimage.com

Publisher:
Editorial Académica Española
is a trademark of
International Book Market Service Ltd., member of OmniScriptum Publishing Group
17 Meldrum Street, Beau Bassin 71504, Mauritius

Printed at: see last page
ISBN: 978-620-2-10745-7

Copyright © Henry Bueno
Copyright © 2018 International Book Market Service Ltd., member of OmniScriptum Publishing Group
All rights reserved. Beau Bassin 2018

FOR AUTHOR USE ONLY

PSICOLOGIA Y EDUCACIÓN: Reforma, Reflexiones y Tradición Oral

HENRY WILDER BUENO ORELLANA

Primera Edición impresa – 2007

Segunda Edición corregida y aumentada

Dios Padre – Y al ver frente a ellos el **pan que bajo del cielo** dijeron: "¿Qué es esto?"

AT – Éxodo 16, 15

Dios Hijo – Jesús les dijo: "**Yo soy el Pan de Vida**. El que viene a mí nunca tendrá hambre, el que cree en mí nunca tendrá sed. Sin embargo como ya les he dicho, ustedes se niegan creer, aún después de haber visto.

Todo lo que el padre me ha dado vendrá a mí, y yo no rechazaré al que venga a mí, porque **yo he bajado del cielo**, no para hacer mi voluntad, sino la voluntad del que me ha enviado.

***Y la voluntad del que me ha enviado es que yo no pierda nada de lo que él me ha dado, sino que lo resucite en el último día. La voluntad de mi Padre es que toda persona que ve al Hijo y cree en él tenga vida eterna: y yo lo resucitaré en el último día*"**

FOR AUTHOR USE ONLY

NT – Juan 6, 35 - 41

Dios Espíritu Santo – Y propios y extraños se preguntaban sorprendidos: "¿Qué quiere **decir** esto?"

Hch 2, 12

Hice este trabajo pensando en la bendición apostólica del Padre Manuel Rodríguez y en la misión que me encomendó Frère André Marie Roy o.m, Archbishop Mariavite, quienes me acogieron y me propiciaron a decir: **¡SÍ! A la vida consagrada**, confiando y apenas conociéndome a través de mis escritos en el canal TELEJUAN 19 y en la web TEXTALE, respectivamente. Presento este material, como parte de esa respuesta que se irá consolidando, en acciones cada vez más y más concretas, de una vida entregada a meditar en el: **¡Abba, Padre!** Pronunciado en la cruz de la vida. Todo esto en el momento en que el Obispo de Roma es el Santo Padre Francisco I y Benedicto XVI es Obispo Emérito del Pueblo de Dios, en el marco de una Santa Iglesia Católica fundada de Pentecostés en Pentecostés, con abundantes dones y carismas, en los tiempos de un Cristo vivo y resucitado en el Santísimo Sacramento del altar, en sus dos especies de pan y vino**. Y desde mi condición de laico a la espera fiel de corazón, que se restablezca un diálogo ecuménico conciliador entre las Iglesias, con el auxilio del Espíritu de la verdad.**

FOR AUTHOR USE ONLY

AGRADECIMIENTOS PERSONALES

Al profesor de Psicología Javier Gil, que hizo nacer al aprendiz de la vida en 1993.

A un modelo de Psicólogo que sabiamente ha enriquecido mi estilo personal Ricardo Arbulú, a quien conociera en 1995 en un significativo taller de Técnicas de Estudio en el Museo de Historia Natural de la UNMSM y quien volviera a ver en estos años para labrar una entrañable amistad.

A Raúl Gonzales, Maestro; y la dichosa casualidad de haberlo visto como conferencista el año 1997, cuando estudiaba mis primeras letras en Psicología.

Al Doctor José Nestares y su personal de apoyo, ejemplo de dedicación sincera y desinteresada por los más necesitados, en quien uno se puede inspirar en el diario caminar de conciliar la salud y la educación.

A las directoras Judith Marcelo y Simeone Ollague de la I. E. "Gabriel Moreno", al colegio Agropecuario N° 09 y la I. E. Nuestra Señora del Carmen, que creyeron en la empresa de libertad y responsabilidad.

A la tutora Cristina Calderón y el promotor Luis Ticlla, quienes han sido los rostros y la compañía para muchos estudiantes en la provincia de Canta.

A la I. E. Madre Teresa de la Cruz, personal docente y su directora Antonina Gamarra, por su modelo de Enseñanza.

FOR AUTHOR USE ONLY

Al Instituto Privado “AMAUTA” de los Olivos y en especial a su plana docente dirigidos por Victor Hugo Sotelo, cuna de sabios emprendedores.

Al profesor Gorky Castillo de la UNFV, su apoyo incondicional para la primera edición de esta obra en el año 2007 y su labor de acompañamiento cuando regresé a las aulas universitarias a devolver lo aprendido.

Al doctor Alexander Gallegos y Biólogo Edgar Rojas, por las oportunidades que me brindaron de trabajo conjunto en Ayacucho.

A Fernando Mosquera y el profesor Henry Núñez con quienes aprendí a ser acompañante.

A Edith Rodríguez con quien encontrara mi vocación mayoritariamente al lado de mujeres líderes.

Y hoy por hoy además, a quienes con su desprendimiento en horas de trabajo y apoyo, dan todo de sí para la realización, de esta reimpresión corregida y aumentada.

FOR AUTHOR USE ONLY

PREFACIO

Desde la aparición de la primera edición de esta obra titulada en aquellos tiempos 5 PROBLEMAS INICIALES QUE TODO PROFESIONAL DEBE RESPONDER ANTES DE INVESTIGAR en el año 2007, podemos decir con toda seguridad: que el problema que el estudiante de hoy tiene que resolver, para convertirse en maestro, pasa por varios aspectos, que pasa por: unir su fe espiritual, en los Jueves de Misterios Luminosos del Santo Rosario y poner en práctica la razón religiosa de los Domingos, conocidos como Día del Señor.

FOR AUTHOR USE ONLY

Por eso, este es un texto de carácter epistemológico y sobre el problema ético de lo que ocurre en la investigación acerca de temas relacionados a la creatividad de vida, lo que nos hace semejantes a Dios, escrito reuniendo casos de la tradición oral y advirtiendo la necesidad de sopesar criterios para la elaboración de conceptos y teorías, si estos fueran corroborados, libres de: *a. errores de precisión terminológica, b. vacíos de conocimiento, c. inadecuación de criterios para medir categorías abstractas; d. robo intelectual y e. radicalismos en nombre de la ciencia; f. sistematización; g pautas iniciales para creación de criterios; h. ruta para estudiantes y docentes, i. demostrar que es posible; j. 25 años antes y 25 años después.* Reflexiones Psicológicas. Reforma en la Educación Peruana.

INTRODUCCIÓN

Este cuaderno tiene por objeto ensayar científicamente, partiendo de las razones que explican el devenir educativo actual y los problemas que afrontan hoy los educadores e investigadores en Latinoamérica, en especial en el Perú. Ya que se entiende su labor, es más que importante para constituir ciudadanos y no es aceptable revisar el pasado reciente, sino es para reflexionar acerca de los errores, buscar un compromiso con cada acierto, proyectarse al futuro, desde un presente siempre resaltante.

En vista de ello, la necesidad de su lectura es pertinente con especial atención y cuidado a estudiantes de Psicología de pre y post grado y todo profesional interesado en mejorar la Educación y que participa de esta, directa o indirectamente, toda vez que acuden buscando su ayuda mentes ávidas de conocimiento; debiéndose encontrar preparados para la acción en psicología espiritual, epistemología de la psicología de la creatividad, educación religiosa, ética educativa también.

FOR AUTHOR USE ONLY

Ya que el tratamiento de este material utiliza un lenguaje abstracto y esta combinado a la cuestión anecdótica, es que puede ofrecernos esa doble dimensionalidad crítica e histórica que buscamos incansablemente, necesaria aún, cuando se han eliminado el paso al debate en las aulas (Bunge, M 1999) y no se han actualizado los contenidos temáticos, acerca de lo que se enseña, por más de 50 años aproximadamente (Zubiría, J 2003);

dos denuncias que en su momento pasaron para muchos desapercibidas.

Por ende es también, una propuesta que busca generar un espacio a las nuevas ideas, ya que los esfuerzos por hacer Teorías Científicas o de querer escucharlas suelen ser vistas como algo pasado de moda, pese al grave daño que provocamos a la sociedad; recuerde Ud. esta frase: "el esfuerzo por colectar datos empíricos, no tendría sentido si es que no hay un segundo esfuerzo por sistematizarlos en un cuerpo de conocimientos coherente, claro está, lo segundo siempre dependiendo de lo primero".

Más a eso también se suma, el hecho denunciado por H. J. Eysenck (1957) desde la psicometría, cuando encontró que se abusaba del constructo Personalidad (de la dimensión familiar y el aporte de la Psicología Dinámica del Yo básicamente) con una serie de hipótesis que llevaban a la confusión. Cuestión que nos hace pensar que si hablamos del constructo Inteligencia hoy (de la dimensión estudiantil y el aporte de la Psicología Cognitiva de la Segunda Revolución), es que está ocurriendo la misma situación de abuso. Y si en adelante se tratara acerca del constructo Creatividad (de la dimensión Personal - Profesional y el aporte de la Psicología Neo – Humanista), ocurriría cosa parecida en cuanto al abuso del término; atendiendo a la tendencia de muchos psicólogos de seguir, la moda.

FOR AUTHOR USE ONLY

Entonces, se estima que hoy es más difícil hallar profesionales investigadores y abundan profesionistas negociantes;

por lo mismo, habrá que encontrar la manera de capturar el interés de nuestros estudiantes de hoy, hombres del mañana, por esas viejas cuestiones con nuevos conceptos, como son: *construyendo la historia pero con una visión crítica de los hechos, integrando los sistemas (modelos y teorías científicas) sembrando la aspiración a conseguir nuevos paradigmas, y pescando al llevar psicopedagogías a la práctica de manera científicamente comprobadas: entendiendo que antes que ser profesional, se es una persona que atiende las necesidades de otras personas.*

Pese a las transformaciones o mal llamadas "revoluciones en nombre de la ciencia", la balanza CONSTRUCTIVISTA parece estar inclinada de un lado y esto fue motivo de reflexión en el mes de Febrero del año 2006 junto a un grupo de docentes de la Histórica I. E. "Gabriel Moreno" de la provincia de CANTA en LIMA - PERÚ, en un trasfondo de colaboración psicopedagógica para modificar el PEI y hoy con miras al impacto que puede causar en el en PER, el PEL y PEN, a más de diez años; es en este escenario en donde confluyeron las dudas de si estamos avanzando en realidad, si hay un equilibrio o no; o si sencillamente estamos cargando con una serie de vacíos, "cuestiones no resueltas del pasado" para un INVESTIGADOR y que siempre serán importantes cerrar antes de dar un paso o tomar una decisión, y es en esa línea quizá para compartir dicha experiencia, que nos proponemos hacer más que un llamado, una advertencia de peso, que ha de ser informada a tiempo. EL AUTOR

FOR AUTHOR USE ONLY

EL PORQUE DE ESTE LIBRO HOY

Considero que lo que vamos a observar en este libro es el resultado de una forma de investigar que se ajusta a los requerimientos actuales, ya sea porque expresa el síntoma o la raíz del problema dentro del Movimiento Constructivista y de las alternativas que en cada sociedad han venido apareciendo para que de una vez vengan siendo aplicadas en su contexto respectivo y mejoren los aprendizajes contando con estrategias, métodos novedosos y con que los docentes se sientan en confianza de llevarlos a la práctica (ANEXOS).

Somos conscientes que las posibilidades de investigar en Latinoamérica, son menos productivas que en países del primer mundo, pero ofrecen un panorama mucho más claro en el terreno de los aportes documentales aunque estuviesen subyugados por la experimentación. Lo difícil del caso no está en demostrar si una teoría es cierta o falsa, sino si los resultados experimentales en el mejor de los casos colocan en evidencia la realidad, pese a eso muchos académicos del pasado no han sobresalido por arriesgar, más bien por arriesgar muy tarde o por no haber arriesgado.

FOR AUTHOR USE ONLY

Hay que preguntarnos en este contexto ¿Por qué es necesario, un libro como este: hoy? Nuevamente les digo que estoy convencido que se puede aprender algo de él no solamente por lo que propone, que son 5 problemas iniciales que todo profesional debe responder antes de investigar, sino por lo que deja en el aire (Apartado dos y tres), que ha sido de una serie de trabajos dentro

del marco de la conferencia titulada Hipótesis de los 4 planos y un Constructo Piramidal de base cuadrangular de convivencia (1999), cartas al geniecillo que todos llevamos dentro (2004), La Verdad Oculta (2010) de la Psicología del Sembrador (2011), de dos versiones de Talento y Bondad (2012) y el Pez de Colores (2014), lo que le agrega 4 apartados más; que surgen de ese mismo deseo por llegar a la verdad por eso este libro es una invitación a pensar, dado que proviene de una tradición oral, que se mantuvo con celo y se intenta demostrar aquí que si es vista desde el ángulo adecuado, puede ser motivo suficiente para emprender una lucha con nombre propio, **desde la ciencia psicológica (en el área espiritual – con enfoque epistemológico) y desde el arte de educar (en el área religiosa – con enfoque ético)**, dado que con el tiempo ese ha sido mi discurrir temático.

FOR AUTHOR USE ONLY

Siempre se ha comparado la imagen de los científicos como personas de saco y corbata, no dispuestos a arriesga, pero últimamente un grueso número de estos abraza la ciencia de otro modo comenzando a moverse hacia un polo de atracción que se hace mayor y más accesible, donde ciencia y arte se unen, donde la filosofía inspira, capturando la imaginación de un público que tiene el espíritu en apariencia de un "león adormitado", me agrada pensar que esa es la mentalidad de nuestros jóvenes de este momento, quienes se imponen a la vida con valentía y están dispuestos a la acción, pero están flanqueados por ciertos estímulos vitales.

Finalmente, quiero resaltar que este esfuerzo de compilación de material de conferencias y experiencias directas comentadas por colegas profesionales, permiten distinguir el lado Quijotesco de esta obra y remarcar que nunca perdimos de vista el hecho de que la creatividad científicamente comprobada, no obedece más que en pequeña proporción a los niveles de inteligencia, cuestión por demás estudiada y que sirvió de base principal para nuestros planteamientos.

FOR AUTHOR USE ONLY

APARTADO UNO

FOR AUTHOR USE ONLY

PRIMERA PARTE

TRES PROBLEMAS DE EPISTEMOLOGIA DE LA PSICOLOGÍA

a. ERRORES DE PRECISIÓN TERMINOLÓGICA. CASO 1: INTELEGENCIAS PERSONALES E INTELIGENCIA EMOCIONAL, SOCIAL Y ECOLÓGICA (H. GARDNER Y D. GOLEMAN)
b. VACIOS DE CONOCIMIENTO. CASO 2: CREATIVIDAD “CIENTÍFICA” (J. P GUILDFORD)
c. INADECUACIÓN DE CRITERIOS PARA MEDIR CATEGORÍAS ABSTRACTAS. CASO 3: EL COEFICIENTE INTELECTUAL (A. BINET)

FOR AUTHOR USE ONLY

La Epistemología como rama menor de la Filosofía, es por decirlo así la hermana mayor de la Psicología, ya que sirve como modelo de ciencia y es el asidero de las ideas universalmente aceptadas y que sirven de marco para conocer las condiciones de la existencia humana; basándose en todo lo que conocemos y lo que es posible conocer; para perder el miedo a lo desconocido, confiando en la corrección de pensamiento y el habla culta. Esta primera parte tratará a fondo tres casos con implicancias epistemológicas concretamente, con la finalidad de presentar acciones y consecuencias que se acumularon en el tiempo y desviaron el interés académico hacia fines incomprensibles en el momento.

FOR AUTHOR USE ONLY

a. ERRORES DE PRECISIÓN TERMINOLÓGICA. CASO 1: INTELIGENCIAS PERSONALES E INTELIGENCIA EMOCIONAL, SOCIAL Y ECOLÓGICA (H. GARDNER Y D. GOLEMAN).-

Cuestionando la aceptabilidad dentro y fuera de la comunidad científica, preguntaremos:¿interesa al científico resaltar su imagen o su palabra antes que aportar un conocimiento especial acerca de lo que los convoca como profesionales? o ¿es el afán de tener un protagonismo sustentado en los antivalores como son: búsqueda de la fama, el ego o la riqueza en forma desmedida?; estoy seguro que esta reflexión podrá generar desánimo en la práctica profesional de los que se inician en la psicología y educación, pero así mismo si no se hace un verdadero mea culpa simbólico y se asume con propiedad el problema señalado, poco o nada cambiará el punto de vista de quienes hoy están formándose; implica además, como bien se señala en el subtitulo, errores que podrían ser calificados de intencionales a posteriori y con serias consecuencias en la aplicación de las teorías a tratar en nuestro ámbito particular, llámese por ejemplo las Instituciones Educativas en donde laboramos.

FOR AUTHOR USE ONLY

La división del “proyecto cero” que inicialmente albergaba a D. Goleman provoca una oleada de conceptos que distorsionan la visión de la Psicología Académica, razón por la cual aparecen en el escenario términos discutibles como: la Inteligencia Espiritual, la inteligencia Creativa, la Inteligencia Intuitiva, incluso la Inteligencia Sexual; si más bien las Inteligencias Múltiples (de raíces antropocéntricas), son mejor sustentadas por el hecho, que existen años de investigación

rigurosamente científica sobre éstas, y es su imprecisión terminológica su mayor falencia, vale la pena preguntarnos: ¿en realidad son Inteligencias o Creatividades, como lo hiciera el mismo Proyecto “0” aun cuando Goleman y Gardner estaban juntos? y como solemos decir la duda mataría al acusado(en este caso Goleman, que buscó aprovecharse de la problemática creando un por mero ejercicio teórico la Inteligencia Emocional).

Cuenta la tradición oral que una vez realizada la investigación sobre las llamadas Inteligencias Múltiples, corría una duda entre los miembros del equipo de Gardner, acerca de si era precisamente éstas o la Creatividad la categoría que mejor describiera lo investigado, de los miembros habían dos hasta tres posturas honestas:

- El nuevo término iría en contra de la Inteligencia General y sería un boom científico rebatiendo lo anterior
- Si se adscribiera a la Creatividad este nuevo término ofrecería dificultades mayores al grupo ya que necesitaría de un sustento epistemológico sobre la misma (cuestión aún en pendiente, siempre difícil de abordar)
- Por último la postura de elaborar una consulta entre los estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad de Harvard a la cual pertenecía el equipo de investigación en ese entonces y usar el juicio de estos para resolver el dilema (criterio de jueces).

Así se hizo, los alumnos tomaron la decisión en este caso, pero lo que llamó la atención fue el argumento que usaron en su favor por el

FOR AUTHOR USE ONLY

término Inteligencias Múltiples, según se cuenta calificó alto pues tenía más marketing, lo cual implica el interés publicitario de dicha "marca" (ya no un concepto); este argumento no iría en desmedro de la investigación definitivamente, si no fuera algo de tamaña importancia para las relaciones entre Educación y la Psicología, siempre en conflicto.

En la antigüedad si había una dificultad de tal naturaleza lo que determinaban los usos lingüísticos era la referencia a su raíz latina o griega (Raíces Etimológicas), es decir, siempre era prioridad de la comunidad científica y de las investigaciones previas o en suma del consenso académico de quienes enseñan, usos y practicas razonablemente expuestas.

Para una Psicología que se precie de ser académica se estima mejor la investigación y no el marketing, como prioridad. Cuestión que en adelante será necesario discutir, pues cruza además la conciencia ética, por eso resultó predecible que Gardner planteara la solución de su dilema desde la Inteligencia Ética justamente (Gardner, H 1999).

FOR AUTHOR USE ONLY

Por otro lado, quedan en el tintero las razones que llevaron a D. Goleman a su separación, pero entre ellas llama la atención ese mismo afán por hacer de un descubrimiento científico (si merece el calificativo) un producto de venta; lo que se entiende como Inteligencia Intrapersonal e Interpersonal subsecuentemente es para Goleman Inteligencia Emocional en inicio, nada más por mero formulismo de no poder usar el concepto original dada su separación del grupo de investigadores y ya que este toma distancia expresa, después que el mismo Proyecto "O" no encuentra fundamento lo suficientemente científico para considerar aceptable tal

término, es por decirlo de algún modo un ejercicio teórico que como tal no tiene ninguna falta, salvo el hecho que está alejado de la aplicabilidad real o ensayo experimental (muy a pesar que él propone para su entendimiento el Coeficiente Emocional) y entonces se convierte en un reto para D. Goleman. Sólo luego, en un esfuerzo final, plantea la Inteligencia Social (tomando a Salovey y Mayer, como puntos de apoyo) que tiene que ver precisamente con la Inteligencia Interpersonal, a claras luces, aceptando de por medio que es diferente de su predecesora Intrapersonal, para finalmente plantear la Inteligencia Ecológica como colofón de su estudio.

FOR AUTHOR USE ONLY

Reflexión N º 1: el intercambio de ideas sobre métodos, fórmulas, etc, es tan necesario como la revisión concienzuda de los usos lingüísticos dentro de la comunidad científica, si se acuña un nuevo término debemos ser responsables en comprobarlo

FOR AUTHOR USE ONLY

b. VACIOS DE CONOCIMIENTO. CASO 2: CREATIVIDAD "CIENTÍFICA" (J. P GUILDFORD).-

La cautela académica respecto al criterio de flexibilidad de pensamiento fue en su momento: ¿sinónimo de falta de ambición intelectual? o ¿quizás miedo inconsciente a la desaprobación social y la vergüenza pública?; todo lo contrario, se establece que un vacío de conocimiento es tan difícil de encontrar como un agujero negro, pero para suerte nuestra hay temas que en el sentido común encontramos como misteriosos y por ende asumimos que ocurre tal razonamiento por una ausencia de saberes; pero valdrá la pena considerar porque ocurre tal situación: sea por ejemplo ¿producto de una falta de estimulo para seguir investigando?, entonces el problema tiene una explicación histórica, que es posible analizar y en esa medida llenarlo con el esfuerzo de otras investigaciones.

FOR AUTHOR USE ONLY

La tradición oral cuenta que el caso puntualiza más bien, en que hay una suerte de haber corrido el riesgo y luego seudo – arrepentimientos, siempre que el segundo antes que el primero, pudo ganar la atención de quienes invierten en las investigaciones. Queda claro entonces que quizás en un porcentaje menor (si pensamos de manera positiva) los conceptos y teorías científicas no son del todo libres, pues finalmente están sujetos a ideologías o economías que intentan influir en ellas; de todas formas únicamente la prudencia del investigador puede contener tal arremetida, por eso se dice vaya lento pero seguro; así el nivel de equivocación puede tender a ser cada vez menor pero va en propia contra del desarrollo de la misma teoría o concepto generando un

vacío, ya que se dejó de decir acerca de algo importante (como la flexibilidad), que consecuentemente y en el caso planteado produjo un retraso por lo menos de 50 años, para entender la creatividad "científicamente explicada".

FOR AUTHOR USE ONLY

Reflexión N º 2: nunca una teoría es completa, es en los vacíos que deja, fáciles o difíciles de hallar, donde saltan a la luz los más grandes aportes y avances o se constituyen en las grietas que han dado lugar a la aparición de las interdisciplinas

FOR AUTHOR USE ONLY

c. INADECUACIÓN DE CRITERIOS PARA MEDIR CATEGORÍAS ABSTRACTAS. CASO 3: EL COEFICIENTE INTELECTUAL (A. BINET Vs. J. PIAGET).-

El algoritmo matemático y la estadística usados en extremo debilitan la posibilidad de abordar el objeto de estudio como tal, ya que parten de criterios de medida inadecuados y esta orientación tiene raíces apoyados casi exclusivamente en la Física, en donde se estimaba que todo es medible y cuantificable, no es menester explicar esta cuestión aquí, pero sí señalar lo que decía J. Piaget de que la experiencia y el cálculo acercarían algún día los problemas universales a la ciencia; lógicamente muestro esta idea porque transmite la esperanza de medir, pero adviértase que es como producto de la combinación del cálculo con la experiencia que se puede dar y esto nos lleva a equipotencializar ambas tareas, quizás por que este sustento sea más ecléctico en apariencia, es menos aplicativo en términos reales y eso nos lleva a un viejo problema científico.

FOR AUTHOR USE ONLY

En todo caso A. Binet no necesariamente estará equivocado en la forma como se mide la Inteligencia General (de raíz psicométrica), sino que ahora podemos decir que está parcialmente en lo cierto, ahora bien, habrá que encontrar la forma de combinar sus supuestos con otras formas de medir la "inteligencia" (sin imprecisiones terminológicas, claro está), no sabemos si en principio estarían directamente referidas a las 7 u 8 primeras que plantearía el "proyecto cero", prescindiendo de las derivaciones, que la hacen llegar a 13 según el mismo Gardner.

Reflexión N º 3: siempre han existido como mínimo dos formas de tratar las categorías abstractas, cuando el genio intelectual aborda el tema con precisión de cirujano o cuando se advierte la necesidad de discutir con otros y llegar a un nivel de consenso aceptable

FOR AUTHOR USE ONLY

SEGUNDA PARTE

DOS PROBLEMAS DE ÉTICA EN LA EDUCACIÓN

a. ROBO INTELECTUAL. CASO 4: D. AUSUBEL Y UN VIAJE PARA OLVIDAR
b. RADICALISMO EN NOMBRE DE LA CIENCIA. CASO 5: LA COMUNIDAD CIENTÍFICA ESPAÑOLA Y AMERICANA

FOR AUTHOR USE ONLY

La ética de la Educación, como toda disciplina, quiere aspirar a unir dos conceptos claves, que siempre han interesado a los profesionales e investigadores: los aspectos relacionados a la vida (estilos y calidad) de los objetos y sujetos de estudio que se involucran a la práctica de valores dentro de una comunidad; de forma que quiere ser la respuesta a aquellas dudas sobre los límites en los cuales se da la acción del hombre de ciencia. Puede servirnos ahora para analizar dos casos puntuales.

FOR AUTHOR USE ONLY

a. ROBO INTELECTUAL. CASO 4: D. AUSUBEL Y UN VIAJE PARA OLVIDAR.-

Este es otro problema que habrá de resolver aquel que pretenda ser un canal de comunicación entre las sociedades alejadas pero consolidadas y aquellas que quieren surgir y están en proceso de consolidadción. Ocurrió que cuando D. Ausubel junto a su equipo llegaran a la naciente sociedad soviética y tras la caída del muro de Berlín, llegan a sus manos escritos varios del psicólogo L. Vigotsky quien con una visión y tratamiento particular de la realidad educativa de su sociedad, lleva los planteamientos piagetanos a un nivel más universal pasando de lo clínico - crítico a lo socio - cultural, esta pequeña piedra preciosa de la Literatura Soviética siendo de interés académico para los americanos y en especial para el equipo de profesores, se asume por tradición oral es llevada camuflada en el avión, es así que D. Ausubel tiene en sus manos la oportunidad (que aprovechó por cierto) de cometer el delito de robo intelectual al trazar los principios del aprendizaje significativo tomando mucho de las ideas vigotskianas, lo grave del asunto es que no admitió la original paternidad de tales ideas de raíces europeas y además rompió algunas hojas de aquel contenido original para evitar cualquier sospecha; cuando estas fueron difundidas ya venían con esa parcialidad que hacia prescindible seguir a Asubel, en algunas ideas claves y obviaban el aporte de un lúcido Vigotsky, que sabia del papel del andamiaje cultural para el aprendizaje.

FOR AUTHOR USE ONLY

Reflexión N º 4: Los principios y valores éticos – morales – espirituales se aprenden desde la niñez, las ideas de los más pequeños así como necesitan ser escuchadas y defendidas, necesitan ser protegidas, para evitar que se aprovechen de ellas

FOR AUTHOR USE ONLY

b. RADICALISMO EN NOMBRE DE LA CIENCIA. CASO 5: LA COMUNIDAD CIENTÍFICA ESPAÑOLA, AMERICANA y M. CARRETERO.-

Se cuenta que cuando germinaban las ideas constructivistas en Chile y Argentina el intercambio fluido de los estudiantes trajo de España a un joven M. Carretero que tomó nota de las avezadas propuestas y de regreso a su patria comienza la difusión, investigación y aplicación en su realidad de tan innovadoras soluciones a los problemas educativos de siempre; pero ya que venía su comunidad de una larga data histórica se centran éstos en aquello que consideraron más seguro: las estrategias y métodos, las meta – cogniciones y otros indicadores de evaluación: logrando sistematizar la tarea docente, ampliar y redefinir el cuerpo de investigaciones españolas.

FOR AUTHOR USE ONLY

El Constructivismo por ende funciona mejor en España, no necesariamente porque exista un acuerdo común de propiciar esfuerzos; sino además por el buen tino de quienes lo aplican, en ese lugar.

Diferente el caso de Estados Unidos que tras la celeridad en la aplicación de las ideas y alimentando éstas de la típica liberalidad académica practicada en esa cultura, terminó acuñando un nuevo concepto el Constructivismo Radical, en cuyo caso responde a la adaptación fiel a su modo de vida, pero en mella directa de los aprendices niños y adolescentes, que en su forma más básica evidencian ciertas deficiencias que trae dicho radicalismo pragmático, como se menciona: y esto se da a mi parecer, cada vez que los mismos alumnos, toman un arma y tirotean a sus compañeros y maestros.

Cuando llegó al Perú el Constructivismo una cierta desazón se generó, dado que los novedosos términos como “competencias académicas” no calzaban filosóficamente con las aspiraciones de un cultura peruana emergente, sino más bien tenían un nicho organizacional y se cuenta que fue acuñado tal término camino de España, sí, en el avión de manera informal, y no a través de una reunión de debate académico en un sala o congreso educativo, como es de esperar; en otro momento las dificultades que planteaba las formas de medir no siempre eran convincentes para nuestros maestros (cambiar los calificativos cuantitativos por calificación cualitativa) y la actitud muchas veces ácida o crítica - destructiva de los maestros, solía ser respondida por los capacitadores como falta de apertura al cambio y otra serie de argumentos; pero ahora que revisamos detenidamente esta temática tan actual, cabe preguntarnos una y otra vez, ¿acaso en alguna forma no había razón en la disconformidad de los docentes? y hoy que pasó la moda (como en otros tiempos, según cuentan), ¿no seguimos en lo mismo, sin resolver nada?, más en cambio nuestros estudiantes están coactados hoy, ¿cómo así? cuando se vienen eliminando canales de opinión como: Tesis Teóricas para optar por un Titulo Profesional, Monografías de Aporte Teórico para Modificar Teorías existentes o para plantear Ideas Originales, todo ello en vista de alcanzar un perfil profesional mediano y sin sentido.

FOR AUTHOR USE ONLY

Reflexión N º 5: Nuestros educandos son de los que duermen el sueño de la desesperanza, cuando la oportunidad que tienen ellos de cambiar su realidad, no se da sino les ayudamos a expresar sus opiniones con propiedad

FOR AUTHOR USE ONLY

TERCERA PARTE

DOS CONSIDERACIONES PARA LA FE

a. SISTEMATIZACIÓN DE LOS PROBLEMAS INICIALES E INTERRELACIONES. CASO 6: ¿INTELIGENTE Y/O CREATIVO?
b. PAUTAS INICIALES PARA CREACIÓN DE CRITERIOS EN LA ELABORACIÓN DE CONCEPTOS Y TEORIAS CIENTÍFICAS LIBRES. CASO 7: GENERALIDAD, DESARROLLO, DIVERSIFICACIÓN

FOR AUTHOR USE ONLY

Nunca parece bastar cuando analizamos la realidad o bien cuando todavía tenemos esa esperanza acerca de los nuestros, reflexionamos aquí hacia donde nos dirigen los problemas, para darnos cuenta de las consecuencias, tomará en cuenta el lector que el cuidado respecto al estilo no quiere maquillar la insatisfacción; sí, tratar de sonsacar criterios y conceptos para alcanzar propuestas coherentes, siempre bienvenidos para la formación profesional.

FOR AUTHOR USE ONLY

a. SISTEMATIZACIÓN DE LOS CINCO PROBLEMAS INICIALES E INTERRELACIONES. CASO 6: ¿INTELIGENTE Y/O CREATIVO? (BUENO O, H. W. 2007).-

Antes de pasar revista a las formas en que vienen siendo usadas ambas nociones habrá que encontrar como la medida de las situaciones anteriores sirve de premisa y explican además el porqué de los límites en las Teorías sobre estos fenómenos. Pues bien; es hora de señalar cómo encajan los tres primeros casos en un problema real en estos días, cuestión que no se puede pasar por alto: las Inteligencias Múltiples se estiman hoy alrededor de 13 y pueden llegar a más según su propio autor, pero si volvemos a la premisa (a) de la Primera parte (tomando como cierto que existía una sospecha de que aquello investigado no era exclusivamente Inteligencia, sino que quizás estaba mezclado con algo de Creatividad y una categoría especial de esta que bien puede calificarse como Creatividades Múltiples o cosa parecida); en este caso puntual y ya que aún no existe una categoría llamada: Creatividad "General" (en cierta forma independiente a la discusión sobre Inteligencia) se puede concluir que no se ha resuelto el dilema científico de la Creatividad e Inteligencia todavía, como algunos piensan.

FOR AUTHOR USE ONLY

Más cuando revisamos esas interrelaciones, uno no se satisface únicamente con amalgamar un concepto (Inteligencia Creativa por ejemplo) u otros términos parecidos, ya que obedece al mismo nivel de mera especulación como lo son las Inteligencias Emocionales, Sexuales, Intuitivas y Espirituales; hay que reconocer que son de difícil acceso estas categorías y prestan mucha mayor confusión al ser comparadas.

Recuérdese que hoy Gardner admite que podrían llegar a ser 13 Inteligencias desde la publicación de Reformulación de las Inteligencias Múltiples y habla de Inteligencia Ética incluso (1999).

Por ende no existen medios para medirlas adecuadamente, a menos que se combinen a la Teoría del Talento y se disipe la categoría: sabiduría como tal (note Ud. que en apariencia son jerarquías menor y mayor respectivamente que nos permitiría entender mucho mejor las otras dos anteriores en cuestión Inteligencia y Creatividad).

Otra cuestión adicional y consecuencia de este razonamiento es como tiene que cambiar ahora las formas de medir y los criterios, ¿cuánto tendrán que hacerlo en adelante los métodos de enseñanza e investigación?, tomando en cuenta todo lo explicado; cuestión concluyente y que quizás nos obligue a cuestionar los contenidos curriculares y preguntarnos ¿qué queremos lograr con ello?: ¿acaso no, hombres libres (con acepción a lo creativo) y responsables (con acepción a lo inteligente)? O quedarnos con lo que ahora tenemos como hombres mediocres y conformistas.

FOR AUTHOR USE ONLY

Los otros dos casos no menos importantes están señalados desde su relación a la ética, es decir, el científico o profesional y la persona misma no han de separase uno del otro por mero ejercicio intelectual; son lo mismo frente al estudiante, son “un rostro” que interactúa que busca que ese otro alcance más alto que él y se pueda apoyar en sus hombros para ver, por ende es necesario ser ético y devolver la confianza que nuestros alumnos nos entregan cuando vienen a escucharnos, llevando la carrera profesional con un sentido vocacional propositivo.

Reflexión N º 6: no se pierde la creatividad, ni se duerme esta, siempre escapa a toda presión académica y entrena al sujeto para poner en práctica el buen uso del libre albedrío

FOR AUTHOR USE ONLY

b. PAUTAS INICIALES PARA CREACIÓN DE CRITERIOS DE EXCLUSIÓN EN LA ELABORACIÓN DE CONCEPTOS Y TEORIAS CIENTÍFICAS LIBRES. CASO 7: GENERALIDAD, DESARROLLO, DIVERSIFICACIÓN.-

La acuñación de nuevos conceptos ha de estar regida por las consideraciones básicas explicadas aquí y a la luz de las premisas; este apartado intentará esbozar hacia donde orientar nuestras reflexiones los científicos para alcanzar corrección en nuestro pensamiento. Esta es una pauta técnica concluyente, ahora sí, que será germen de hipótesis de trabajos posteriores:

- Un error científico deriva en distorsión de la visión científica que debe ser precisa (especializada, neutral, positiva) intrínsecamente, por exigencia de la misma comunidad científica principalmente.

- Un vacío científico es un medio para reflexionar acerca de las posibilidades ilimitadas que tenemos los que comenzamos a practicar verdadera ciencia y en buena medida corrige acerca de la manera como investigar, ya que puede uno encontrársele a la vuelta de la esquina, en suma cuando existe un vacío, es potencialmente posible rebatir una Teoría o Concepto Científico aceptado por consenso, la medida de esta nueva alternativa de trabajo, será el propio sujeto que investiga.

- Y la inadecuación de los criterios de medida pueden resolverse siempre y cuando ampliemos nuestra forma de ver la ciencia y afinemos el gusto por ensayar, registrar, experimentar y publicar confiando en la calidad de nuestros métodos y la complejidad de nuestro(s) objeto(s) de estudio.

FOR AUTHOR USE ONLY

Estos tres problemas epistemológicos obedecen finalmente a los elementos de la investigación como son: Conocimiento, díada objeto – sujeto, método científico e instrumentos, que desembocan necesariamente en los siguientes dos casos éticos:

- Un robo intelectual, es un síntoma de quienes: antes de ser capitanes del barco de la ciencia, son piratas del bote de la información; se llega a ésta diferenciación no porque se desmerezca el aporte, total el conocimiento como tal prescinde de quien o quienes son los protagonistas; más éste es un llamado sí, al nuevo protagonista: el científico que actuará como agente social del desarrollo y quiérase o no transmite el conocimiento.

- La práctica del radicalismo en nombre de la ciencia, muchas veces trae consigo abajo a ese quien es la razón de ser del hombre de ciencia: la persona, que lejos de aprender aquello que lo haga más diestro y lo adapte mejor al lugar donde pertenece, todo lo contrario se siente marginado o lo hace sentir en la marginación, aislándolo.

FOR AUTHOR USE ONLY

Reflexión N º 7: el derecho a conocer y estar informado es uno de los mejores aportes del mundo moderno, muchas veces la salida a los males del cuerpo y la mente

FOR AUTHOR USE ONLY

CUARTA PARTE

DOS REPLANTEAMIENTOS RAZONABLES

a. CUÁL ES LA RUTA PARA HACER QUE NUESTROS ESTUDIANTES Y DOCENTES LLEGUEN A SER ORIGINALES. CASO 8: CONTENIDOS 70%In - 30%Cr O CONTENIDOS 50%I + 50%D
b. CÓMO ESTÁ DEMOSTRADO QUE ES POSIBLE ALCANZAR LA FLUIDÉZ. CASO 9: ESTIMULANDO EL PENSAMIENTO CRITICO – CONSTRUCTIVO

FOR AUTHOR USE ONLY

Pese a que la creatividad se relaciona casi directamente en medida escalar con la Flexibilidad de pensamiento; dado que ser flexible es sin duda una capacidad que influye en la tolerancia, paz y el respeto cuestiones motivadoras para cualquier educador y estudiante; también hay que tomar en cuenta que existen cómo mínimo dos características que acompañan y están relacionadas a ésta, que se han perseguido por siglos entre los estudiantes y docentes como son: la originalidad (para explicar el origen del genio personal y profesional) y la fluidez (que básicamente es definitoria en este tema)

FOR AUTHOR USE ONLY

a. CUÁL ES LA RUTA PARA LOGRAR QUE NUESTROS ESTUDIANTES Y DOCENTES LLEGUEN A SER ORIGINALES. CASO 8: CONTENIDOS 70%Inteligencia - 30%Creatividad O CONTENIDOS 50%Investigación + 50%Desarrollo.-

Pues la ruta viene a ser una exposición progresiva de ambos ejemplos (el 70% - 30% y el 50% - 50%) aplicados lógicamente en la Educación Básica Regular (EBR) primero y luego en la Educación Superior (ES: Técnica y Universitaria, con su estilo y particularidades distintivas) de esta forma lograremos que ser original sea posible en el tiempo y con las condiciones apropiadas, superar nuestra condición de país en vías de desarrollo para engancharnos en los procesos productivos con mayor "dominio de la tarea" o para nosotros "la coopetencia" (capacidad de colaborar entre varios para alcanzar mejores niveles de producción)

FOR AUTHOR USE ONLY

Reflexión N º 8: hoy las TICS indican que marchamos hacia el dominio de la tarea desde espacios remotos

FOR AUTHOR USE ONLY

b. CÓMO ESTA DEMOSTRADO QUE ES POSIBLE ALCANZAR LA FLUIDÉZ CASO 9: ESTIMULANDO EL PENSAMIENTO CRÍTICO – CONSTRUCTIVO.-

Sobre el hecho del pensamiento crítico por un lado, cualquier individuo puede lograr dentro de un tiempo razonable éste, cuando elabora juicios de valor, sin embargo en este punto habría que pensar ¿Cuándo un pensamiento es en realidad constructivo? Y nuestra respuesta no se hará esperar, pues tiene que ver con ciertas características, que son alcanzables:

* Cuando induce al cambio de lo que se percibe.

* Cuando es además productivo.

* Cuando aporta una contribución ulterior.

Estas características devienen en la aparición de la fluidez verbal:

* A nivel del habla.

* A nivel escrito.

FOR AUTHOR USE ONLY

Reflexión N º 9: hay muchas maneras de decir las cosas si se tiene clara la intención y estas pueden ayudar si son positivas desde un comienzo

FOR AUTHOR USE ONLY

QUINTA PARTE

DIAGNÓSTICO DE LA REALIDAD EDUCATIVA PERUANA

a. ¿QUÉ SUCEDE DESDE HACE 25 AÑOS Y NO HA CAMBIADO EN APARIENCIA? Y ¿QUÉ SUCEDERÁ DENTRO DE LOS SIGUIENTES 25 AÑOS, EN EL CONTEXTO EDUCATIVO PERUANO, SI NO SE HACE NADA?

FOR AUTHOR USE ONLY

Una de las claves para identificar el problema de la educación en nuestro país, es revisar en qué condiciones está la psicología desde hace 25 años de gobierno. Y en ese tenor creemos que ésta es la visión más cercana

FOR AUTHOR USE ONLY

La psicología al interior de las Instituciones Educativas está a cargo de psicólogos clínicos en un 50%, en un 25% por psicólogos educativos, en un 15% por psicólogos organizacionales y en un 10% por psicólogos sociales (Ñiquen, M 1999).

Es decir, el 75% de psicólogos que están laborando en las Instituciones Educativas NO SON PSICÓLOGOS EDUCATIVOS y EN SU MAYORÍA SON PSICÓLOGOS CLÍNICOS; esto contribuye necesariamente con riesgos sustanciales para los siguientes 25 años de psicología educativa en el país, de no cambiar la situación:

- El diagnóstico equivocado de los principales problemas educativos
- El uso inadecuado de métodos y técnicas para tratar los problemas relacionados a cómo evaluamos la acción desde el estudio que tiene que ver con: cómo observar, cómo escuchar, cómo sentir, cómo emocionar, cómo experimentar, cómo valorar lo bello, cómo valorar lo artístico, cómo valorar lo estético, cómo afianzamos la autoestima, cómo estimular el razonamiento, cómo estimular el conocimiento, cómo desarrollamos el temperamento, cómo estimular la inteligencia, cómo potencializar la creatividad, etc.
- La falta de conocimiento de las principales falencias del alumnado, entre ellas el ser tratado como persona
- La falta de elementos de juicio para el trabajo docente a los diferentes niveles de la Educación Básica Regular, entre ellas

FOR AUTHOR USE ONLY

donde se discuta si el constructivismo es la principal vía de fomento de logros o si hay que acompañarla por otras psicologías y psicopedagogías alternativas

- La confusión en el enfoque de ayuda a los padres de familia, creando una visión distorsionada de lo que compete el campo de acción de los psicólogos, dentro de las Instituciones Educativas, por ejemplo cuando se piensa que el psicólogo solo esta para atender casos problema
- En suma, el postergamiento de los estudiantes graduados, frente al régimen de competencias que el mercado demanda, porque no están siendo apoyados pertinentemente, desde lo que puede ofrecernos la psicología educativa por ejemplo educación en valores, principios y reglas para la formación del carácter

FOR AUTHOR USE ONLY

Así es que, creo posible contribuir con lo alcanzado y la pregunta que dejo para usted y porque no para mí querido lector, es ¿Qué haremos ahora que somos conscientes de este diagnóstico?

EPÍLOGO

Si uno que se dice llamar científico: en esta época de la post – modernidad, no atiende a esa necesidad de un ejercicio ético coherente, es decir, sobre la práctica de fe en creer que el ser humano puede comprender su realidad y el ejercicio epistemológico de la razón que lo identifica plenamente con su circunstancia un tanto particular como paradójica; entonces ha de ser calificado siempre como seudo – científico; ya sea porque su acción en buena cuenta se da en el núcleo de una humanidad dividida y no llega a unir o sólo porque la huella que deja no trasciende a su vocación y no transmite esperanza.

FOR AUTHOR USE ONLY

APARTADO DOS

FOR AUTHOR USE ONLY

REFLEXIONES PSICOLÓGICAS

RESUMEN

Repasaremos aquí mitos y verdades de la Educación que han permanecido vigentes, sin medir el efecto que tienen en los estudiantes – docentes – padres, tomando en cuenta para su construcción a la Psicología Organizacional Tipo Dinámica, la Psicología Educativa Tipo Cognitiva y la Psicología de la Salud Tipo Humanista. Por qué además se sabe que la base de la Educación está puesta en fines, a los contenidos, a los métodos, a la evaluación, la calidad como temas esenciales y acompaña a éstas siempre los conceptos. Más revelaremos con propuestas de razonamiento Psicológicos, verdades escondidas en los anteriores.

FOR AUTHOR USE ONLY

MITOS Y VERDADES

En éste texto se ven puestos en evidencia mitos Educativos, que en el paso del tiempo se han pensado que están ciento por ciento precisos, pero que a la luz del razonamiento Psicológico pasan a ser verdades parciales, ya que su nacimiento obedece a considerar la disciplina Psicológica con un halo de inmadurez, hoy se sabe que el problema de la ciencia en cuestión, no es su inmadurez, sino la falta de aceptación respecto de su propia diversidad, que lejos de ser un problema es una de sus características más saltantes y debe ser su punto de apoyo; por eso hacemos un llamado a los Educadores de hoy, para poner su confianza en lo que éstas líneas le propondrán y puedan mover el mundo, como ya lo decía un viejo adagio popular; aquí se discute con autoridad las falencias de las Corrientes Pedagógicas actuales más

practicadas y se propone usando un lenguaje renovado de mejor significado, sin descartar lo ya logrado, sino complementándolo.

Entre otras cosas, cabe resaltar aquí, que lo que se promueve como Gestión por Com – petencias en Educación, proviene de un Principio Estratégico a la larga equivocado (Ganar – Perder) y no es conveniente seguir propiciando el cambio desde ahí, sabiendo que existen otros Principios Sistémicos como el Ganar – Ganar que se coligan desde la Gestión por Coo – petencias, centrado en las Alianzas Estratégicas entre docentes – alumnos – padres cooperando en las diversas Etapas de la Gestión del Conocimiento.

Otro razonamiento que salta a la vista es, que la Educación Superior por sí misma no sobrevivirá; si es que no se adapta al salto Psicológico Organizacional al Psicológico Educativo al de la Psicología de la Salud, de estudiantes que vienen "aparentemente" mejor dotados en inteligencia, abiertos al conocimiento, pero con un fuerte rezago en su personalidad; pues afrontan la realidad contrastante de padres con problemas, que quieren que sus hijos sean mejores que ellos y tengan la oportunidad que la vida no les supo dar.

FOR AUTHOR USE ONLY

Esta fórmula encierra la aspiración de un considerando inapelable: en donde no se toma en cuenta que desde la parábola del sembrador en Mateo 13, 3 – 9 (planta Psicológica Organizacional) hay un mensaje para los docentes que deben tomar en cuenta que no todos los estudiantes están de la misma forma preparados como se espera, de ahí que nace una de los principales vacíos del Constructivismo Pedagógico que se exige debe ser complementado con el Sembrar como actividad primordial,

luego ya que se dice que los estudiantes se los prepara para construir su propio conocimiento (maceta Psicológica Educativa) construir como actividad secundaria y se orienta hacia la Pesca de la Paz (pez Psicológico de la Salud) con la Metafísica y la Dinámica del Bienestar, donde pescar es la actividad terciaria.

Lo que es un verdadero desafío, ya que esta sociedad cambiante es impredecible, y respecto del impacto que causarán las verdades, van apareciendo mitos y la obligación de tener que cambiar nuestro modo de ver y hacer Educación, en adelante como se definirá se da, confiando en la persona antes que en cualquier otro recurso; esperando que nuestra obra estimule el espíritu investigador y se formulen adelantos en las ciencia humanas a saber las relacionadas al campo de la Espiritualidad, Filosofía, Arte, Educación, Psicología, Coaching, etc.

FOR AUTHOR USE ONLY

PUNTOS DE DEBATE

1. Así como se dice que la Educación Superior es acción, la Psicología pasa a ser por defecto pensamiento y sentimiento (emotivo y afectivo).

El primer tema que habríamos de plantearnos es si ésta aparente asociación es real o imaginaria, si es práctica o no; y todo se resume en como entendemos la frase enunciada arriba: “por defecto”; ya que está claro que no necesariamente es lo que dice, y sólo se da cuando hay una condición antecedente que nuestra sociedad considera evidente hoy en día, pero ¿Qué tan cierto es?

Entonces el punto en cuestión es, si debemos precisamente relacionar la Educación Superior a la acción o hay otras maneras pertinentes de verla:

Tomando en cuenta que hemos pasado por diferentes formas de ver la Educación Superior a lo largo de los años y hoy el consenso académico parece destacar a la acción como la característica más fidedigna, dado que se dice mucho:

Que el alumno es constructor de su propio conocimiento y la interpretación más simple de ésta frase es encontrar que construcción es acción, por ende parece razonable decir que Educación Superior al ser igualmente acción, finalmente también hace aceptable que Educación Superior, es construcción.

Entonces, la frase: “por defecto”; implica además que la Psicología no es únicamente pensamiento y eso es lo más grave, ya que en una de sus formas es también sentimiento (emotivo y afectivo), y está quedando relegada, más eso estimula una nueva interrogante ¿acaso no se definirá mejor como acción sentí (2) – pensante (1)?.

FOR AUTHOR USE ONLY

¿O será acaso que preferimos seguir sesgando las explicaciones respecto de un proceso que nos supera y deja un halo de misterio?, ¿No será que si abordamos desde ese mismo misterio el proceso, comencemos a entender realmente lo que pretendemos explicar y no nos atrevemos? Lo anterior dicho tiene esa particularidad que no se aplica exclusivamente al problema de la Psicología y la Educación Superior, sino con algo de osadía intelectual a otros menesteres, también. Repasemos entonces:

- Enseñar a enseñar: Se dice es uno de los componentes más importantes del proceso educativo es el amor de entregar conocimiento. Buscar el cambio y la mejora de estados, conductas y

capacidades en los demás, requiere trasmitir esa actitud que hace la diferencia entre un docente de la masa y un maestro. Profesores hemos tenido muchos, pero maestros se cuentan con una mano. Formar a formadores, capacitar a capacitadores, debe estar a un máximo nivel de excelencia, porqué ahí es donde se trasmite el liderazgo educativo.

- Enseñar a aprender: Es ir más allá de la presuposición básica que nacemos sabiendo aprender. Obviamente modelar comportamientos es una estrategia natural, pero podemos aprovechar el enorme historial de experiencias e investigaciones que nos permiten realizar mayores, mejores y más rápidos aprendizajes. Esto es algo que va en la actitud y la capacidad del maestro.

- Aprender a aprender: Es la capacidad de generar la propia autonomía en el proceso educativo. Es desarrollar la capacidad de investigación, análisis, síntesis, y argumentación como procesos, más allá de los cambiantes contenidos.

- Aprender a enseñar: Esencial para retroalimentar los conocimientos. Cada día la pedagogía se convierte en una competencia profesional y personal básica, porque todas las organizaciones en las que interactuamos, requieren desarrollar procesos educativos como función natural.

Entonces partiendo del análisis en mención:

Sí es posible responder a las preguntas iniciales relacionando el Enseñando a Enseñar con la Educación Superior, y el Enseñando a

FOR AUTHOR USE ONLY

Aprender con la Psicología Organizacional y Aprendiendo a Aprender Psicología Educativa y el Aprendiendo a Enseñar con la Psicología de la Salud.

Entonces, queda claro que cuando nos referimos a la producción de la acción son los pensamientos desde la Psicología Organizacional, cuando nos referimos a la evaluación de la acción son emociones desde la Psicología Educativa y cuando nos referimos a la acción misma son afectos que se dan desde la Psicología de la Salud.

Pero ¿Cómo debería decir el supuesto inicial y así eliminar la frase: "por defecto"; debería decir:

La Psicología Organizacional es preferentemente formación del pensamiento, la Psicología Educativa es preferentemente comprensión de la emoción y la Psicología de la Salud es preferentemente instrucción para la conducción de los afectos.

FOR AUTHOR USE ONLY

Sabiéndose que para el caso, cada disciplina y la transdisciplina naciente son lo mismo autónomas en sus objetivos, como el hecho que comparten el mismo persona – espacio – tiempo – situación.

Ocurre entonces que, una mirada al tema de la Educación desde un punto de vista psicológico completo, debe contener las alternancias respectivas que partan de la:

Instrucción, años 1999 – 2004=

PSICOLOGÍA DEL SEMBRADOR (persona – espacio – tiempo): PLANTA

Instrucción - Formación, años: 2004 – 2012=

EDUCACIÓN CONSTRUCTIVISTA (persona – situación): MACETA

Instrucción – Formación - Comprensión, año: 2012 – 2014=

PESCA DE LA PAZ (persona – espacio – tiempo – situación): PEZ: 2014 – 2018

Por eso dice la expresión: SEMBRANDO AMOR (planta), CONSTRUIMOS CONOCIMIENTO (maceta) y PESCAMOS PAZ (pez).

Más si vamos a la raíz de la frase propuesta SEMBRAR AMOR responde a la puesta en marcha de una Filosofía de Vida (planta), CONSTRUIR CONOCIMIENTO corresponde a la unión de la ciencia y el arte como medios para hallar significado (maceta) y PESCAR PAZ obedece en este caso al reconocimiento con algún tipo de Espiritualidad (pez).

2. Otra expresión que se precia de ser cierta es: el fin de la Educación Superior es el cambio de conducta, a partir de la arquitectura de la mente.

Y por cierto merece una observación, a la luz del avance de la Psicología; precisando por cierto que hoy en día, toda alusión al concepto de la mente: es obsoleto; y no es razonable creer que el cambio, sea un evento fácil de generar, si es que no damos los plazos correspondientes al educando; respecto de su pensamiento creativo en función a la evolución de la inteligencia adaptativa y el logro de la personalidad madura; los cuales son elementos directamente relacionados con lo que entendemos por conducta.

Es por ello que, debe renovarse la idea respecto del fin de la Educación en este caso y con ello permitir una comprensión que abarcaría mucho más y nos ayudaría a entender procesos colindantes que contribuyen al conocimiento como se ha dicho ya de la: personalidad e inteligencia.

FOR AUTHOR USE ONLY

Pero concentremos nuestra atención ahora en la frase: "arquitectura de la mente" y que nos quiere decir ésta, pues bien la interpretación que se le debe dar, se relaciona hoy en día con que la Educación permite encontrarnos con el fenómeno de la creatividad, es así que mínimamente, son tres y no dos los fenómenos Psicológicos que se activan alrededor de lo que entendemos por cambio de conducta.

Ahora bien, ¿Cuál es la relación de la expresión analizada con la Instrucción – Formación – Comprensión?, entonces se ha de decir que:

- La Formación permite el crecimiento de la Personalidad
- La Instrucción permite el desarrollo de la Inteligencia

- La Comprensión permite la promoción de la Creatividad

A saber, entonces que la Psicología Organizacional fortalece la personalidad, la Psicología Educativa hace inteligente a la persona y la Educación en sí misma estimula la creatividad.

Entonces es imposible no reconocer bajo éstos cánones, los puentes que se pueden trazar entre la Educación y la Salud, señalando que los fenómenos involucrados tienen que ver con el equilibrio armónico externo e interno de las personas. Y es que la Psicología como tal, goza de ese acercamiento a la Salud, y esto lo podemos corroborar en su Historia y Paradigmas; lo mismo queda claro que los fenómenos alrededor de la gestión del conocimiento, se condicionan los unos a los otros, es decir, personalidad, inteligencia y creatividad han de ser como peldaños de una escalera ascendente, hacia la realización personal.

FOR AUTHOR USE ONLY

Es interesante atender ahora, a que la labor del docente dentro y/o fuera del aula, está relacionada a dar los pasos para colocar los hitos de la inteligencia; esto deriva de la labor que los padres realizaron ya previamente habiendo construido la personalidad de sus hijos y se marcha hacia la independencia y la autonomía del ser, arrojado al mar de la creatividad.

Basta un poco de sentido común para entender ahora el verdadero fin de la Educación:

El fin de la Educación Superior es, restablecer el equilibrio natural de la persona, por medio de la Psicología (Organizacional, Educativa y de la Salud).

Cuando hablamos en esos términos, significa que la Educación busca la Psicología entendida como la combinación de los esfuerzos de lo Organizacional, Educativo y de la Salud; ésta nueva concepción de la labor docente, apunta no sólo a la labor académica que éstos han desempeñado por años, sino que además reviste su acción y lo reconoce como curador.

Eso nos hace recordar por cierto que antes se decía con suficiente razón, la Educación es tanto una ciencia como un arte.

3. Se dice así mismo que: la Educación diversifica los contenidos curriculares, con la intención, que sean aplicados a la vida.

Y cuando abordamos la precisión del discurso, volvemos a encontrar que Psicológicamente la persona después de estudiar, no se siente lo suficientemente preparada para afrontar los retos que son derivados de la vida, pese a los esfuerzos de utilizar conceptos y propuestas cada vez más novedosos y eso es realmente el reto de Educar, ya que como hemos dicho radica en aprender que estamos aprendiendo a vivir y la vida es un misterio.

FOR AUTHOR USE ONLY

Y aunque el hecho descrito no haga imposible en suma seguir aprendiendo, queda como una propuesta esperanzadora si se asume que siempre tendría que avanzarse en el terreno de la revisión de contenidos curriculares, su respectiva sistematización e innovación, en un esfuerzo de obtener experiencias productivas de las cuales aprender. Pero entramos en duda cuando confrontamos ¿Cómo han entendido los docentes en la práctica esta engañosa verdad?, precipitando la enseñanza de categorías abstractas desde la precocidad intelectual que

aparentan tener nuestros estudiantes (dada la influencia de los medios de comunicación a los que se hayan expuestos y los instrumentos tecnológicos a los que pueden acceder), olvidando la prioridad, como ya se ha dicho, en la Educación Superior no es avanzar en el terreno de la Inteligencia sino está bien afirmada la Personalidad (ya que presumiblemente la realidad de muchos hogares es tal que uno de los padres no está presente o se está en proceso de divorcio y/o existen los problemas familiares)…me atrevo a pensar en voz alta, que esta pequeña distracción de los docentes de su tarea en aras de adelantar los aprendizajes sin tomar en cuenta lo que se ha dicho, tiene su efecto en la aparición de la violencia psicosocial de pares o bulling, que se está instaurando sistemáticamente en todas las aulas; ¿Qué hacemos Estimulando Tempranamente, sino hay de por medio una Estimulación Oportuna, por ejemplo?.

FOR AUTHOR USE ONLY

Seamos conscientes entonces, que lo anterior presenta una grave denuncia y es momento de detenernos para reflexionar desde la Psicología (Organizacional, Educativa y de la Salud), la Educación Superior; para así llegar a lo que nos hemos propuesto entender.

A todo esto, ¿Cómo debería ser la frase exacta?, debería decir:

No es útil diversificar la Educación Superior, sino se aborda desde la Psicología (Organizacional, Educativa y de la Salud) y eso amerita una nueva concepción de lo que significa los Entornos Saludables.

Centremos nuestro papel en la comunidad Educativa para que los aprendices en toda su generalidad (docentes – estudiantes – padres), apasionadamente busquemos aprender para convivir en paz, dejando la

tarea que le corresponde a cada uno bien delimitada; para ser compartida de la siguiente manera:

- El padre y la madre ocupado por la personalidad del hijo que estudia.
- El docente ocupado por la inteligencia del estudiante, sobre la base de la personalidad.
- El estudiante ocupado por acrecentar su propia creatividad, sobre la base de su personalidad e inteligencia.

Es así de claro si seguimos el principio rector que nos precede desde las línea iniciales del texto, ahora pregunto yo ¿Qué tan seguros estamos de haber estado actuando políticamente en las necesidades de los estudiantes?, ¿Es o no un desafío tener que cambiar la forma cómo hemos venido actuando? Y por lo mismo ¿Es posible el cambio?

FOR AUTHOR USE ONLY

Aquí la permanencia del mito en el imaginario colectivo ha tenido una repercusión y pagado un costo muy alto, no hemos sido verdaderamente conscientes de las propiedades del significado de cada concepto y muchas veces nos hemos dejado llevar por el simbolismo encerrado en cada uno, por la estética, por la forma antes que por el fondo y hemos puesto nuestra confianza en la superficie, antes que en la crítica constructiva y productiva.

4. La Educación pone la confianza en el método, como la Psicología lo hace en sus técnicas.

La pregunta en cuestión sería, ¿Hacia dónde debe apuntar la confianza en este caso de la Educación Superior y la Psicología (3) cuando se está frente a la persona? Pues la respuesta parece evidente, la

confianza debe estar puesta en la persona; no pensemos cuanto aprende de nosotros el estudiante cuando le enseñamos, sino de cuanto aprendemos nosotros de la novedad de su problemática y cuanta lección nos deja; ésta distorsión de la percepción es notoria en docentes que se apegan a las prácticas tradicionales, mientras hay otros como nosotros que rebatimos con fundamento. En sí aplicando la Psicología (Organizacional, Educativa y de la Salud) a la Educación Superior se entenderá el ¿Por qué? Es consistente pensar que nosotros aprendemos más de los estudiantes, que ellos de nosotros y nos llevamos el secreto a casa, en la confianza que lo que aprendimos así mismo en la Universidad debió ser verdad, aquí hemos visto como cuatro expresiones que parecían ser ciertas a todas luces no lo son, no nos queda otra respuesta que comenzar adaptándonos al cambio, confiemos en las personas o ¿Acaso nos hemos olvidado que también lo somos?

FOR AUTHOR USE ONLY

Obvio será para propios y extraños que la expresión debe ser corregida así:

La Educación y la Psicología (3) deben poner su confianza en la persona que estudia.

Es en ésta medida que podremos calcular y/o predecir el arraigo que tendrán, en los diferentes escenarios de la vida en los que elijan estar, particularmente cuando estén preparados para trabajar por un mundo mejor.

5. Se debe evaluar cuantitativamente el conocimiento adquirido en el aula, para asegurar que estos serán aplicados en la vida.

Esta visión de la evaluación es muy encajonada, ya que prioriza lo enseñado (en términos de la Psicología del sembrador: planta) como lo más importante, antes que lo aprendido (en la Psicología del Pescador: pez).

Si lo que pretendemos es que nuestros estudiantes estén mejor preparados para que trabajen, nada más importante que aprendamos a diferenciar la planta organizacional, del pez de la salud (que es más provechoso y es el verdadero bien utilitario para el estudiante) al pasar al mundo laboral.

¿Cómo debería decir la frase con mayor exactitud?:

Se debe considerar a la nueva evaluación Psicológica como la capacidad de plantear problemas nuevos y resolverlos, que parten de los conocimientos intercambiados en el aula, que se entiende es el espacio de simulación saludable de la vida.

FOR AUTHOR USE ONLY

Como se ve hay muchos elementos que se juntan, para llegar a la verdad de la frase presentada; todo parte de los conocimientos intercambiados, pero no son tan relevantes como la capacidad de los docentes y estudiantes de plantear problemas, realidades alternas con ayuda de su propia imaginación y formas de solución diferentes para éstos nuevos acontecimientos del futuro, generando un espacio de simulación saludable, en donde se investigue sobre ello y se lleguen a conclusiones extraordinarias haciendo de esta una tarea enriquecedora.

6. La calidad Educativa se da cuando la veracidad de los puntos vertidos sobre el concepto, fin, contenido, métodos – técnicas y evaluación; nos damos cuenta que son evidentes.

Nada más subjetivo, porque el hecho de que sean verdad, no implica necesariamente que se debe dejar de investigar, sobre estos puntos y sus propuestas, merece el calificativo de calidad todo lo que es excedente lo que le da valía a la tarea de Educar y ésta no proviene de una reunión pasiva de fórmulas extraídas, de los mitos porque se convertirían en nuevos mitos y esa no es la pretensión.

Por ende la búsqueda de las verdades sobre la calidad, último bastión de nuestro texto, no ha de acabar en cuán evidente sea la verdad, cuán obvio, de eso no se trata; sino de una nueva forma de apreciar un problema complejo.

¿Cuál es la alternativa viable a la frase presentada?:

La calidad Educativa se da, cuando con las verdades vertidas de la mano de las relaciones humanas, al interior de la comunidad Educativa; comienzan a ser valoradas positivamente por sus miembros, en el sentido que contribuyen, al mejoramiento de su labor.

FOR AUTHOR USE ONLY

Nada más importante hoy en día, si lo que se quiere tener por resultado, es un buen diagnóstico situacional del centro de estudios.

A MODO DE CONCLUSIÓN

La pregunta que trasciende a lo anteriormente señalado, nos empuja a un nuevo horizonte:

¿Cómo debemos plantear ahora la Educación, analizada desde la Psicología?

- Tomando en cuenta el significado, no debemos sesgar los conceptos de Educación y Psicología, para favorecer una ideología como la constructivista, sino ser lo más expansivos

para conocer a profundidad el proceso de gestión de conocimiento (sembrando unas veces y otras pescando), involucrado en la tarea de enseñar – aprender, desde una experiencia peruana.

- Tomando en cuenta el fin, priorizar escalonadamente los fenómenos involucrados en el proceso de enseñanza – aprendizaje y a partir de ellos delimitar la acción de docentes – alumnos – padres.
- Tomando en cuenta la diversificación de contenidos, sabiendo que éstos deben su origen a la psicología (organizacional, educativa y de la salud) de cada persona.
- Tomando en cuenta el nivel de confianza en los métodos y técnicas, no debe ser mayor que la confianza que debemos anticipar en la persona, ya que así como nosotros ellos también son seres humanos valiosos.
- Tomando en cuenta las diferencias en los sistemas de evaluación, convirtiendo el aula de clases en un espacio de simulación en entornos saludables, donde la producción de lo nuevo, sea la mejor forma de medir los conocimientos gestionados.
- Tomando en cuenta la calidad Educativa, saltando del mundo de las verdades, al de las relaciones al interior de la comunidad educativa; y desde ahí diagnosticar el estado en el que se encuentra el Centro Educativo.

FOR AUTHOR USE ONLY

Finalmente aclarados estos puntos, nos atrevemos a decir que nos debemos los unos a los otros el compromiso, de seguir encontrando mitos y develando verdades; ahora en la práctica diaria de nuestra profesión, para bien de todos nosotros.

FOR AUTHOR USE ONLY

APARTADO TRES

FOR AUTHOR USE ONLY

REFORMA EN LA EDUCACIÓN PERUANA

Y ya que todo pensamiento finalmente estaba encaminado hacia la acción, comencé a hilar algunos sentires:

Otra de mis grandes ocupaciones durante el tiempo que enseñaba en un instituto tecnológico del cono norte fue encontrar una estrategia introductoria para la REFORMA EN LA EDUCACIÓN PERUANA (Cabanillas, M 2008). Para lo cual repasé que durante las décadas de 1950 y 1970 se marcaron dos grandes hitos nacionales los cuales nos han heredado una visión y misión compartida respecto de la educación y una preocupación cada vez más notoria de que atender a la niñez y la juventud como prioridades a las cuales el estado no puede huir, ni esquivar.

FOR AUTHOR USE ONLY

Cabe mencionar que muchos de los responsables de aquella época al no ver concretadas todas sus metas por las deficiencias evidentes en el sistema educativo de aquel momento, se distanciaron lo suficiente de la actividad de campo para pasar a ser investigadores así es que han venido conformado diversos equipos de trabajo que pese a las rupturas y divisiones que se pasan de gobierno a gobierno han sabido sobrepasar sus límites y han logrado conformar parte lo que hoy se llama el Consejo Nacional por la Educación organismo especializado en las problemáticas en el área educativa cuya tarea ha consistido en realizar entre otras cosas, el diseño del Proyecto Educativo Nacional (PEN), cuestiones que involucran de por medio muchos otros cambios internos y externos como: calidad educativa, evaluación docente, etc.

En los años 1990 al 2000 una serie de acuerdos internacionales marcaron la diferencia en lo que sería una preocupación por resolver las problemáticas educativas desde los contenidos curriculares, cuestión que ha terminado siendo, la mejor salida llevando a soluciones concretas que influyen directamente en la calidad. Es así que diferentes países en Latinoamérica mantienen relaciones bilaterales y se mantienen informados de sus logros abriendo una importante fuente de investigación en este campo.

Creo necesario hasta hoy, que deben existir REFORMAS ESTRUCTURALES sobre la base de ciertas críticas al sistema Global. Toda sociedad que busca un cambio educativo debe estar consiente que no es posible éste sin la atención a otras necesidades humanas básicas, que se proyectan como reformas en: salud, economía – política, geo - política, concepción de la pobreza, etc.; lo que da por resultado señalar las deficiencias del sistema imperante y trazar las formas de revertir las situaciones que benefician sólo a unos pocos.

FOR AUTHOR USE ONLY

La crítica hacia este sistema pasa por tres características que provocaría gravísimas consecuencias para la civilización: el primero es el individualismo mediático que parece sin salida para el hombre de hoy empujándolo al aislamiento social, segundo la tendencia a la cosificación que nos hace ver las relaciones humanas como meros intercambios de conductas alejados de su valor emocional, ya que estas últimas se empiezan a considerar errores neuro - adaptativos de nuestra especie y tercero el acercamiento a la excesiva libertad, que para este caso puntual

tiene su mejor ejemplo en el actividad por la actividad: sin razón, ni motivo.

Hoy podemos ser conscientes que detrás de toda política educativa existe el interés económico y esto es lo que define el éxito de ciertos programas sociales, pero también debemos ser conscientes que esa dependencia, si bien es cierto inicial tiene que cambiar y encontrar formas de cómo mantenerse. No podemos estar ajenos, a las personas que a pesar de todos los esfuerzos, estatales y particulares, no tiene acceso a una educación y por ende a una formación en valores y es porque el sistema de la globalización a pesar de ser vigente, no es ciento por ciento efectivo.

FOR AUTHOR USE ONLY

Mi primera propuesta sería Reaparición del Instituto Nacional de Planificación Educativa, ya que hace falta dentro del contexto que se abre paso y está a nuestro alcance, prever las ocurrencias de este cambio y hacer el seguimiento respectivo a los programas a nivel local y regional con plena responsabilidad, intermediar la viabilidad de información para que esta sea pertinente a las problemáticas actuales de nuestros estudiantes, que deben poseer potencialidades cada vez más orientadas a la práctica.

La dedicación casi exclusiva a la investigación y formación docente, con la intención de hacer cada vez más científica a la educación, el nutrimento del pensamiento filosófico respecto a la educación para el siglo XXI, el aseguramiento de la carrera pública magisterial ascendiendo de acuerdo a los avances académicos, haciendo posible que en el país se revalore al maestro por la intensidad con la que vive su vocación, debe

darse desde un estamento del estado que promueva y concentre profesionales al servicio de la superación personal y profesional.

Y aunque parezca mentira, a pesar de los cambios organizacionales realizados en los últimos años, no se ha encontrado esa súper - estructura que responda a las necesidades de una gestión transparente y menos burocrática. Por eso plantear el retorno de este órgano de gobierno no es involutivo, sino todo lo contrario.

EL NUEVO CAMPO DE LA REFORMA SOCIO, EMOCIONAL y CULTURAL es el Aula – Familia – Sociedad. Atañe a todas las áreas implicadas en la reforma el reconocimiento de los niveles en que interactúan: sujeto – método – objeto científico, ya que el papel que juegan es importante. En éste nuevo campo debemos aprender a observar cuales dimensiones psico – educativas de los estudiantes se ven influidas cuando está expuesto al maestro, sus padres o los medios de comunicación principalmente y como participan en la formación de la personalidad, estructuras yóicas, proyección hacia el futuro.

FOR AUTHOR USE ONLY

El lema “la reforma se da desde dentro”, debe significar para todos los actores que tiene que haber un compromiso serio con los cambios que se vayan originando a partir de las acciones y perseverancia ante las dificultades que se puedan presentar.

LA INNOVACIÓN EDUCATIVA ES UN NORTE POSIBLE, porque no cabe duda que en términos generales el medio a través del cual se da el proceso de conocimiento (enseñanza- aprendizaje): es la creatividad, ya que se puede admitir que el docente tiene oportunidad también de aprender del resultado de los aprendizajes de quienes dirige en el aula:

enseñando; mientras los estudiantes dan giros recursivos sobre lo que aprendieron.

La innovación se convierte en el lenguaje que se hace común, ya que cada sesión de clase debe tener suficiente cantidad de pautas, para tratar con las siempre impredecibles capacidades de los estudiantes, para ello el docente debe prepararse así mismo en técnicas creativas, usar estrategias innovadora; por último hoy en día toda propuesta de cambio, siempre estará ligada a la participación de la inventiva personal y/o conjunta de los involucrados en la educación (instrucción – formación).

Por eso podemos entender que no habrá educación sin innovación, y es que ambos términos son sinónimos representan el sentido de la actividad dentro de las aulas, pues las experiencias y vivencias es una combinación de hechos significativos, esto expresa la naturaleza de los modelos actuales que se aplican hoy en día en donde encontraremos con seguridad mucho trabajo y producción intelectual.

FOR AUTHOR USE ONLY

EL CAMINO DE LA DESPOLITIZACIÓN EN LA EDUCACIÓN pasa por colocar a la ciencia al servicio del hombre. Es neurálgico que la educación sea cada vez más científica y eso tiene que ver con un esfuerzo particular de los maestros por encontrar en el verdadero significado de su acción, el valor necesario para continuar desde su vocación primera y no distorsionar su papel tan importante hoy, eso es apartándose de ideologías engañosas que son involutivas, más de ejercerse una política educativa, debe presentarse como una propuesta de estado antes que de gobierno, camino que hasta hoy ha permitido uno

de los primeros consensos prometedores entre los partidos y movimientos, existentes en nuestra realidad nacional.

Una ideología democrática, es la que más se acerca a nuestras aspiraciones y según lo que hemos venido aprendiendo, de lo que ocurre en otro lugares, siempre será bueno mantenerse con los pies a dentro de la escena global, aun teniendo diferendos acerca de cómo debe aplicarse, podríamos mencionar los pocos países no democráticos y las diferencias abismales que podemos encontrar, salvo alguna contadas excepciones en las que convergen la colaboración internacional; finalmente el mapa que se presenta es variopinto y evidencia de forma natural las distinta convicciones y puntos de vista humanos.

FOR AUTHOR USE ONLY

Por eso hay que visualizar a los maestros como artesanos de ideas, con las cuales los hombres del mañana van a convivir el resto de sus vidas, así un modelo de maestro es aquel que procede coherentemente con lo que expone y es un incansable buscador de la verdad, lo que logra transmitir al aprendiz finalmente es aliento de vida, no solamente información o datos, eso sería reducir mínimamente aquello tan primordial en la vida del hombre, que es el ser enculturizado.

LA REPRESENTACIÓN FUNCIONAL DEL CAMPO DE LA REFORMA está representada por la Gestión del Conocimiento: Aprender – Enseñar. Los pilares sobre los cuales la Reforma se sostiene giran en torno a las escuelas sin olvidar el papel que cumplen la familia y en la sociedad los medios de comunicación por ejemplo.

Para mejorar en la percepción del campo de la reforma y para que educarse, debemos considerar que los adelantos ocurren cada mes con

mayor celeridad y que el tiempo de vida del conocimiento es cada vez menor ya que estamos a un clic de distancia de lo que puede ocurrir en USA como en AUSTRALIA o ESPAÑA, por citar algunos ejemplos.

La alfabetización digital será el primer reto en este esquema funcional y será además una forma de acercar a los desposeídos a mayores oportunidades, otra alternativa que se muestra prometedora es adaptar el conocimiento a las lenguas nativas, potencializando los recursos verbales de comprensión de lo real; pues si comparamos ambas alternativas parecen antagónicas pero son necesarias.

Entonces la labor principal de cualquier centro que aparezca en el escenario y cuyo propósito sea elevar los estándares educativos al máximo nivel, pensamos debe ser desarrollada desde esa misma percepción y agregar la actitud pertinente con la que uno se aboque a resolver otros factores puntuales relacionados a la pobreza, dentro del ámbito de los cambios en el estilo y la calidad de vida: disminución de niveles de violencia dentro de las familias, falta de estima personal, ausencia de liderazgo, etc.

FOR AUTHOR USE ONLY

EL ANALISIS DEL ACTUAL MODELO EDUCATIVO exige el dominio de las Competencias de los Estudiantes. Un alumno egresado de las aulas de acuerdo al modelo imperante debe contar con habilidades y destrezas, que le permitan competir en igualdad de condiciones en cualquier lugar donde este se encuentre, sea esta dentro o fuera de su región o país, pero no es suficiente ya que el mercado se va cerrando vertiginosamente y sólo unos cuantos logran superar los obstáculos para

encontrar un trabajo provocando la devaluación de los conocimientos y la desconfianza hacia las instituciones.

En esa misma línea se puede percibir que se devalúa las remuneraciones por los servicios de los trabajadores, cuando estos no tienen forma de sustentar que han alcanzan altos grados de conocimiento en lo referente a su campo de trabajo quedando siempre dependientes de lo que las empresas deseen pagarles o finalmente desempleados.

EL PRINCIPIO MAYOR DE UN NUEVO ENFOQUE EDUCATIVO sería el cooperativismo. El principal mensaje de éste principio es que la solidaridad en un país puede salvar del olvido existencial a las futuras generaciones de niños y cuando sean éstos jóvenes puedan emprender un camino ascendente de la mano con su nación devolviéndole la oportunidad que ésta les dio. ¡Qué esperamos para despertar! Vamos a la búsqueda de uno de esos pequeños hijos de Dios que pueden devolverle el brillo a nuestro país, colaboremos con la formación de un futuro más justo. ¡Pongamos nuestras manos al servicio de estas plantas! Si lo que queremos es ver pescar los peces del nuevo siglo, nosotros hemos de protegerlos y ser su apoyo en éste mundo que a cada instante pide respuestas. ¡Hagamos caso al latido de nuestro corazón! Cuando lleguemos a ver una promesa divina cumplida en la concepción de éstos nuevos seres humanos valiosos, ¡tendrá fin nuestra tarea!.

FOR AUTHOR USE ONLY

LOS CENTROS DE ATENCIÓN PSICOPEDAGÓGICOS son para mí la segunda Alternativa de Solución y una Experiencia Operativa que no debemos pasar por alto. Ésta es una clave por dónde comenzar, un centro de atención de este nivel permitiría a la población acercar los

mejores profesionales en *crecimiento personal y desarrollo profesional* a sus hogares con la posibilidad de replicar las experiencias en todo el país; no cabe duda que la gran falta de auto - estima ha empobrecido la perspectiva de vida y la confianza hacia el futuro, debemos mover las bases humanas para poner en marcha una conciliación entre lo que somos y lo que esperamos ser. La tarea que hoy hemos comenzado es en definitiva muy grande pero somos lo suficientemente buenos, porque estamos preparados.

FOR AUTHOR USE ONLY

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ARDILA, Rubén (1981) LA PROFESIÓN DEL PSICOLOGO. México. Trillas

BUENO, H y M MURRUGARRA (2014) EL PEZ DE COLORES: metafísica y dinámica del Bienestar. Lima: J & M

BUENO, H (2012) TALENTO Y BONDAD. Desde el punto de vista bio – psico – socio – cultural. Liepzig. Editorial Académica Española

BUENO, H (2004) Cartas al geniecillo que todos llevamos dentro. Lima: Editorial San Marcos

BUENO, H (1999) Hipótesis de los 4 planos y un constructo piramidal de base cuadrangular de convivencia. Lima. UNFV

BUENO, H (2011) TALENTO Y BONDAD: dentro del punto de vista bio – psico – socio – espiritual. Lima: Revista de Investigación Psicológica UNMSM

BUENO, H (2011) MAPA de la Psicología del Sembrador. Lima: Ofseft Mendoza

BUENO, H (2010) LA VERDAD OCULTA. Lima: Ofseft Mendoza

BUENO, H (2007) 5 PROBLEMAS INICIALES: que todo profesional debe responder antes de investigar. Lima: Luigui

BUENO, H (2002) CREATIVIDAD: Deslinde conceptual y aplicaciones al área educativa. Lima: UNFV

BUENO, H (2004) FORMULA PARA HALLAR LA CREATIVIDAD PARTIENDO DE LA FLEXIBILIDAD DE PENSAMIENTO. Lima: UNEG y V

BUNGE, Mario (1999) VIGENCIA DE LA FILOSOFIA. Lima: Fondo Editorial UIGV

FOR AUTHOR USE ONLY

CABALLERO R, ALEJANDRO (1990) METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA. Lima: Editorial Técnico científica s.a

CABANILLAS, M (2008) REFORMA EDUCATIVA PERUANA. Lima: Ponencia en Asamblea Nacional de Rectores

GARDNER, H (2001) ARTE, MENTE Y CEREBRO Una aproximación cognitiva a la creatividad. Buenos Aires: Paidos Básica

GARDNER, H (1999) INTELIGENCIA REFORMULADA: Las inteligencias múltiples en el siglo XXI

ÑIQUEN, M (1999) CURSO DE PISCOLOGÍA EDUCATIVA. Lima: UNFV

EYSENCK, H. J. (1957) Usos y Abusos de la Psicología. Madrid. Biblioteca Nueva

ZUBIRÍA, Julián (2003) NUEVOS PARADIGMAS EN EDUCACIÓN: ¿responden las corrientes constructivistas a los retos educativos del siglo XXI?

FOR AUTHOR USE ONLY

Nota: los conceptos aquí utilizados y términos son exclusivos del lenguaje de los educadores y psicólogos. Así mismo, los autores mencionados y sus ideas, destacan dentro de las respetivas disciplinas de investigación. Se identifican al ejercicio en la ética y la epistemología como las dos principales falencias de los investigadores, que de ser resueltas, llevaran al develamiento de la creatividad, posible de ser estudiada científicamente

ANEXO I

VI COLOQUIO NACIONAL DE ESTUDIANTES DE PSICOLOGIA

Facultad de Psicología – Universidad Nacional Federico Villarreal

14, 15 y 16 de Noviembre del 2007

5 PROBLEMAS INICIALES

Que todo profesional debe responder antes de investigar

- DÉCIMO LUGAR -

Colegas profesionales, jóvenes estudiantes y público en general:

Es un grato honor contar con su presencia en esta magna fecha en la que los he convocado para participar del nacimiento de este nuevo hijo intelectual que por sus particularidades pretende ser un importante pilar que como profesional me he propuesto conseguir y espero les sirva en su crecimiento. Primero quisiera agradecer a mi familia que son el principal motor de mi existencia y a mis amigos por tener consideración de mi trabajo confirmándome con su presencia que todavía los sueños pueden hacerse realidad.

FOR AUTHOR USE ONLY

Cuando inicié mi camino como escritor en el año 2004 solo contaba con la ilusión de poder llevar mi mensaje a las personas necesitadas de apoyo psicológico por eso es que me concentré en hacer un programa cuya intención era desarrollar la creatividad para vivir, hoy ya pasamos Septiembre del 2007 y quiero mostrar esta nueva obra ya que mi curiosidad me llevó siempre más allá y sabía que discutir sobre esta temática todavía sigue siendo interesante, más en este texto presento las discusiones sobre la creatividad científica relacionada a 5 criterios: tres epistemológicos y dos de ellos éticos.

Presentaré de manera sencilla los puntos mencionados adelante: creo que para todo investigador han surgido las preguntas acerca de la precisión de los términos empleados en la ciencia que estudia y es natural admitir que abundan conceptos inflados cuando son pocos los que realmente tienen un asidero en el pasado sea por su raíz griega y/o latina o su uso esté regido por un consenso lingüístico más no por una cuestión

publicitaria, parece mentira que hoy en día subsisten problemas en esa dimensión por lo cual debemos tomar conciencia de cómo resolver estos asuntos; otro de los puntos que cualquier investigador podría plantearse es: si las explicaciones científicas son absolutas o relativas, dependiendo de la respuesta es que admitiríamos los vacíos de conocimientos como algo natural ya que de ninguna manera el conocimiento llega a ser tan perfecto y que se baste así mismo para abordar un objeto de estudio, por otro lado es hasta peligroso en alguna medida ya que arrojaría a la ciencia al límite de su propia muerte; por último está también la preocupación por cómo medir adecuadamente, como perfeccionar nuestros instrumentos y mejorar la recolección de datos; cuando no hay un Enfoque Unificado que provea de alternativas que articulen las distintas dimensiones humanas. En el aspecto ético salen a la luz el caso del robo intelectual que hoy ya no es delito sino sinónimo de "astucia" invirtiendo peligrosamente el panorama de las ciencias humanas en general (psicología, educación, filosofía, etc.) preocupante situación ya que de ellas depende la formación de otros profesionales y el desarrollo de nuevas generaciones de líderes; siguiendo esa perspectiva es que citamos además las consecuencias del radicalismo científico ya que no es de esperar que únicamente la ciencia resuelva los problemas del hombre sino también la confluencia con la fe, en otras palabras, el hombre mismo consciente de su rol protagónico en este nuevo siglo.

FOR AUTHOR USE ONLY

Considero entonces que este pequeño pero rico aporte abrirá las puertas a un escenario diferente en estas épocas de emergencia educativa y de salud, ésta es su importancia y quiero señalar finalmente que, esta obra ha nacido para quedarse en el tiempo, por lo tanto: ¡adelante jóvenes y manos a la obra!.

Gracias

ANEXO II

TEST DE UN MINUTO

HOJA A
TEST DE LAS CINCO VOCALES

By Henry Wilder Bueno Orellana

SEXO:……..EDAD:……
GRADO DE INSTRUCCIÓN:……..
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:…….

INSTRUCCIONES

Usando la parrilla de abajo, que muestra posibles combinaciones de palabras, que empiecen y terminen siempre con vocales, tendrás un minuto para demostrar cuanta palabras puedes escribir, en esta hoja A. Comenzarás el TEST a la orden del psicómetra

Aa	Ae	Ai	Ao	Au
Ea	Ee	Ei	Eo	Eu
Ia	Ie	Ii	Io	Iu
Oa	Oe	Oi	Oo	Ou
Ua	Ue	Ui	Uo	Uu

FOR AUTHOR USE ONLY

Tip para el evaluador: recuerde trabajar los resultados con puntaje diferencial obtenido de restar algebraicamente: puntaje directo RETEST – puntaje directo TEST (si resulta negativo el valor que resulta de la resta entonces se puede tomar como datos de originalidad, si vemos que la resultante es -1 en el TEST Visuo Data, se confirma que los datos aquí son producto de la originalidad)

HOJA B
RETEST DE LAS CINCO VOCALES

By Henry Wilder Bueno Orellana

SEXO:……..EDAD:……
GRADO DE INSTRUCCIÓN:……..
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:…….

INSTRUCCIONES

Ahora, usando la parrilla de abajo, que muestra posibles combinaciones de palabras, que empiecen y terminen siempre con vocales, tendrás un minuto para demostrar cuanta palabras puedes escribir, en esta hoja B. Comenzarás el RETEST a la orden del psicómetra

Aa	Ae	Ai	Ao	Au
Ea	Ee	Ei	Eo	Eu
Ia	Ie	Ii	Io	Iu
Oa	Oe	Oi	Oo	Ou
Ua	Ue	Ui	Uo	Uu

FOR AUTHOR USE ONLY

Tip para el evaluador: recuerde trabajar los resultados con puntaje diferencial obtenido de restar algebraicamente: puntaje directo RETEST – puntaje directo TEST (si resulta negativo el valor que resulta de la resta entonces se puede tomar como datos de originalidad, si vemos que la resultamnte es -1 en el TEST Visuo Data, se confirma que los datos aquí son producto de la originalidad)

CARILLA A
TEST DE LOS UNOS

By Henry Wilder Bueno Orellana

SEXO:……..EDAD:…….
GRADO DE INSTRUCCIÓN:……...
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:…….…….

INSTRUCCIONES

A continuación, tienes un minuto, para colocar en esta carilla A, el máximo número de UNOS que puedas. Entre las propuestas que te hacemos, para desarrollar esta instrucción son: 1 – I - l. Comenzarás el TEST a la orden del psicómetra

FOR AUTHOR USE ONLY

Tip para el evaluador: recuerde trabajar los resultados con puntaje diferencial obtenido de restar algebraicamente: puntaje directo RETEST – puntaje directo TEST

CARILLA B
RETEST DE LOS UNOS

By Henry Wilder Bueno Orellana

SEXO:……..EDAD:…….
GRADO DE INSTRUCCIÓN:……...
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:……..…….

INSTRUCCIONES

Luego de respondido el TEST, tienes un minuto adicional, para colocar en esta carilla B, el máximo número de UNOS que puedas. Entre las propuestas que te hacemos, para desarrollar esta instrucción son: 1 – I - l. Comenzarás el RETEST a la orden del psicómetra

FOR AUTHOR USE ONLY

Tip para el evaluador: recuerde trabajar los resultados con puntaje diferencial obtenido de restar algebraicamente: puntaje directo RETEST – puntaje directo TEST

ESPACIO A
TEST DEL VISUO DATA "IVÁN TERBULLINO"

By Henry Wilder Bueno Orellana

SEXO:……..EDAD:…….
GRADO DE INSTRUCCIÓN:……...
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:…….…….

INSTRUCCIONES

En el espacio A de abajo, usted tiene oportunidad de realizar en un minuto, un garabato. Comience el ejercicio cuando el psicómetra le indique

FOR AUTHOR USE ONLY

Tips para el evaluador: Recuerde trabajar los resultados con puntaje diferencial obtenido de restar algebraicamente: puntaje directo RETEST – puntaje directo TEST (+1 o positivo en el resultado de la resta indica que es flexible y cuando se obtiene -1 o negativo en el resultado de este TEST, debe asumirse como proveniente de la originalidad)

ESPACIO B
RETEST DEL VISUO DATA "IVAN TERBULLINO"

By Henry Wilder Bueno Orellana

SEXO:……..EDAD:…….
GRADO DE INSTRUCCIÓN:…….……...
INSTITUCIÓN EDUCATIVA:…….…….

INSTRUCCIONES

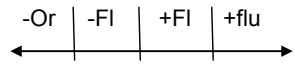
En el espacio B de abajo, usted tiene oportunidad de escribir, en un minuto la cantidad máxima de conceptos que pueda, referidos al garabato que fabricó anteriormente. Comience el ejercicio cuando el psicómetra le indique

FOR AUTHOR USE ONLY

Tip para el evaluador: Recuerde trabajar los resultados con puntaje diferencial obtenido de restar algebraicamente: puntaje directo RETEST – puntaje directo TEST (+1 o positivo en el resultado de la resta confirma que es flexible y cuando se obtiene -1 o negativo en el resultado, debe confirmarse como proveniente de la originalidad)

ANEXO III

TABLA DE CONVERSIÓN PARA LOS TEST INTEGRADOS

Creatividad del sujeto 1 (CrS1)	Punt.dif. Hoja B - A			Punt. Dif. Carilla B - A			Punt. Dif. Espacio B - A			Operaciones	
Puntaje Diferencial Retest - test	o= -1	P= 0	F= +1	s= -1	s= 0	s= +1	F= +1	P= 0	o= -1	F=(m+o)R	
				k= -3	k= 0	k= +3				o=(m+F)	
				Q= +2	Q= 0	Q= -2				-Or | -Fl | +Fl | +flu 	
				Operaciones						CrS1= (m)(R)	
				Q=(k+s)m						CrS1= -0.5	- Or (mejor calidad)
										CrS1= +1	+ flu (mayor cantidad)
										CrS1= +0	+ Fl (ejecutivo)
										CrS1= -0	- Fl (evaluativo)

FOR AUTHOR USE ONLY

ANEXO IV

HÁGASE TU VOLUNTAD

Presente	Pasado	Futuro
¿Qué? ¿Quién? ¿Cómo?	**¿Por qué?**	**¿Para qué?**
Evalúo la acción en los estudios	Realizo la acción en sí misma	Me preparo para la acción en la familia
Acuerdos	Plan de Acción	Metas
Pensando	Sintiendo	Actuando
Existencial	Vivencial	Experiencial
Racionalmente	Socio – Emotivamente	Conductualmente
Escuchando	Contemplando	Observando
Corporalidad Emocionalidad Lenguaje	Meditación	Musicalidad
Meta – cognición	Auto – estima	Inter – aprendizaje
Aprendiendo a Aprender	Enseñando a Aprender	Aprendiendo a Enseñar
Como una Planta	Como una Maceta	Como un Pez
Sembrando amor	Construyendo conocimiento	Pescando paz
Actitudinalmente	Volitivamente	Afectivamente
En lo verdadero	En lo bello	En lo bueno
Desde el Cerebro	Desde el Corazón	Desde el Cuerpo
Con la Mente	Con el Espíritu	Con el Alma
Memorizando	Razonando	Comprendiendo
Conociendo	Imaginando	Intuyendo
Visionando	Apasionadamente	Misionando

FOR AUTHOR USE ONLY

Docente – estudiante	Persona - profesión	Padre – Madre – Hijo
Formándome	Instruyéndome	Autodidacta
Filosofía y Principio de Vida	Ciencia y Arte	Espiritual – Religiosa
Crecimiento de la Personalidad	Don	Temperamento
Excelencia	Promoción de la Creatividad	Carácter
Talento	Sabiduría	Desarrollo de la Inteligencia
Pedagogía Cognitiva	Gestión Psicoanalítica	Salud Humanista
Psicología del Sembrador	Cartas al Geniecillo que todos llevamos dentro	El pez de Colores: Metafísica y Dinámica del Bienestar
Inteligencia Emocional	Inteligencia Social	Inteligencia Ecológica
Daniel Goleman	Karl Albrecht	Francisco I

FOR AUTHOR USE ONLY

INDICE

PREFACIO	6
INTRODUCCIÓN	7
APARTADO UNO	13
APARTADO DOS	52
APARTADO TRES	70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	80

FOR AUTHOR USE ONLY

FOR AUTHOR USE ONLY

yes

I want morebooks!

FOR AUTHOR USE ONLY

Buy your books fast and straightforward online - at one of the world's fastest growing online book stores! Environmentally sound due to Print-on-Demand technologies.

Buy your books online at

www.get-morebooks.com

¡Compre sus libros rápido y directo en internet, en una de las librerías en línea con mayor crecimiento en el mundo! Producción que protege el medio ambiente a través de las tecnologías de impresión bajo demanda.

Compre sus libros online en

www.morebooks.es

SIA OmniScriptum Publishing
Brivibas gatve 1 97
LV-103 9 Riga, Latvia
Telefax: +371 68620455

info@omniscriptum.com
www.omniscriptum.com

OMNIScriptum

FOR AUTHOR USE ONLY